

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ ИЗ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ



**Степанов Н.С.**

ОГКУ «ЦЕНТР ПОМОЩИ  
ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА»

**Степанов Н.С. Методические рекомендации по профилактике самовольных уходов воспитанников из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/ сост. Н.С. Степанов. – Томск, 2016. – 59 с.**

В данной брошюре представлены материалы, разработанные в процессе реализации программы «Подросток» по профилактике самовольных уходов воспитанников из учреждений с круглосуточным проживанием (центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социально реабилитационных центров, школ-интернатов).

Данный методический материал поможет специалистам понять, от чего и зачем ребенок бежит, куда он бежит, как его вернуть и как сделать так, чтобы предотвратить последующие самовольные уходы или снизить риски для несовершеннолетнего во время отсутствия в учреждении. Кроме того, в брошюре представлен конкретный порядок действий в случае самовольных уходов детей из учреждения.

Информация, представленная в методическом пособии, позволяет понять, какой специалист может разговаривать с ребенком по его возвращении, как разговаривать, какие вопросы необходимо задать, чтобы получить максимум информации, позволяющей предотвратить последующие уходы.

Необходимо, чтобы каждый человек, работающий в учреждении с детьми, понимал важность работы по профилактике самовольных уходов.

Методические материалы предназначены для всех сотрудников центров помощи детям и школ - интернатов работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей – от директора до учебно-вспомогательного персонала (ночные воспитатели, дежурные воспитатели), вахтер, уборщица, работники кухни и т.д.).

Рекомендации основаны на результатах практической работы по созданию безопасной среды в учреждении государственного воспитания.

Составитель методических материалов: Степанов Н.С., кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Зырянского района»

## ВВЕДЕНИЕ

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли.*  
(С. Давидович)

Система профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в нашей стране является достаточно организованной. Осуществляется взаимодействие между обществом и государством, однако не все ресурсы задействованы, так как проблема самовольных уходов несовершеннолетних из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несмотря на предпринимаемые меры профилактики, продолжает оставаться одной из трудноразрешимых.

Вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, а особенно ранней профилактики в настоящее время должно уделяться большое внимание.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

На самовольный уход влияет возраст и время года. Самый сложный период: весна и осень. А по возрастным особенностям, конечно, более подвержены бегству подростки от 10 до 15 лет. Это сложный психологический период для ребёнка по многим причинам.

Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психофизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости.

Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения.

Профилактика самовольных уходов и правонарушений детей и подростков понимается как система социальных, правовых, педагогических и психологических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Основными задачами по предупреждению самовольных уходов и организации розыска несовершеннолетних являются:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетних.
3. Проведение социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, и оказание им медицинской помощи.
4. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении их.

В настоящих Методических рекомендациях применяются следующие понятия:

**несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (ст.1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ст.1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Совершение несовершеннолетним неоднократных самовольных уходов из семьи, организаций с круглосуточным пребыванием детей, является основанием для установления факта признания несовершеннолетнего безнадзорным.

Под **самовольным уходом** следует понимать отсутствие несовершеннолетнего без оповещения о своем местонахождении родителей или иных законных представителей, сотрудника организации с круглосуточным пребыванием детей, в которой находится несовершеннолетний, с момента наступления времени, оговоренного для его возвращения, произошедшее в результате осознанного решения несовершеннолетнего. Самовольным уходом также следует считать отсутствие несовершеннолетнего, сообщившего родителю или иному законному представителю, сотруднику организации с круглосуточным пребыванием детей о своем местонахождении и отказывающегося возвращаться в семью, организацию с круглосуточным пребыванием детей.

Под **организациями с круглосуточным пребыванием детей** следует понимать организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательные организации с круглосуточным пребыванием

детей, профессиональные образовательные организации, имеющие общежитие, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, медицинские организации, организации отдыха и оздоровления детей, иные организации с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних, подведомственные органам управления в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, физической культуры и спорта (далее – организации с круглосуточным пребыванием детей).

**Нормативно-правовые аспекты деятельности по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из организаций с круглосуточным пребыванием детей:**

1. Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
8. Распоряжение Губернатора Томской области от 29 декабря 2008 г. N 407-р «О взаимодействии исполнительных органов государственной власти Томской области с иными органами и организациями по вопросам выявления детей, нуждающихся в государственной защите, и устранения причин нарушения их прав и законных интересов" (с изменениями и дополнениями).
9. Закон Томской области от 6 апреля 2009 года № 47-ОЗ «О профилактике правонарушений в Томской области».
10. Закон Томской области от 8 октября 2014 года № 136-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Томской области (с изменениями на 19 июля 2016 года).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.02. 2016г. «Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов».
12. Распоряжение Департамента по вопросам семьи и детей Томской области от 25.12.2015г. № 443-р «По предупреждению самовольных уходов воспитанников областных учреждений, подведомственных Департаменту по вопросам семьи и детей Томской области.

# **I. САМОВОЛЬНЫЙ УХОД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ СЕМЬИ, ОРГАНИЗАЦИИ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

## **1.1. Психологические особенности несовершеннолетних, склонных к самовольному уходу из семьи, организации с круглосуточным пребыванием детей**

Одним из внешних проявлений социального неблагополучия ребёнка или подростка считаются самовольный уход из дома, семьи или организации круглосуточного пребывания детей и последующее бродяжничество (А.У. Нураев, Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, Т.М. Бициев). Бегство и самовольный уход определяется как определённое социально-психологическое явление, ситуационно-функционально зависимое от системы отношений в ближайшем окружении и отсутствия чувства безопасности (А.В. Гоголева). Самовольные уходы являются следствием различной индивидуальной мотивации (А.Н. Елизаров, А.И. Зак, Ю. Саар).

Первый побег (самовольный уход) совершается после определенного проступка, ссоры, психической травмы, жестокого обращения, а затем такая форма реагирования закрепляется, и ребенок на любую фрустрирующую ситуацию отвечает побегом из дома. Естественно, что причину побега не следует искать лишь только во внешней среде. Многие побеги обусловлены возрастными, характерологическими, личностными особенностями, различными нарушениями психического развития. Исследователи отмечают, что среди безнадзорных детей имеются дети, воспитывающиеся во внешне благополучных семьях с материальным достатком. Они расценивают свою новую жизнь как свободную, легкую, веселую. Побег из дома, организации круглосуточного пребывания детей (Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов), следует рассматривать не просто как удаление из семьи или организации, где назрела конфликтная ситуация, а как перемещение ребенка в специфическую среду бродяжничества несовершеннолетних, как приобщение к «уличному племени», где есть свои нравы, обычаи, привычки, нормы и закономерности поведения. С таким перемещением связано усвоение новых норм, ценностей: подросток меняет субъектов идентификации, меняется его нравственное и правовое сознание.

По мере повторения самовольных уходов у подростков отмечается появление асоциальных форм поведения, связанных чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, – мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием на подростков взрослых с асоциальным поведением. Более или менее длительное проявление самовольных уходов постепенно ведёт к закреплению таких черт, как неискренность, лживость, стремление к прижимным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому

труду, оппозиция всякой регламентации; в ряде случаев формируются или заостряются патологические черты характера – эмоционально-волевая неустойчивость, аффективная возбудимость, иногда замкнутость и отгороженность от окружающих.

Подростки «группы риска», воспитывающиеся в семьях, характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

По данным социологических и психологических исследований, подростки «группы риска» имеют следующие психологические особенности:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе; они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;
- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт – один из источников стресса;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;
- стремление к «красивой», легкой жизни, удовольствиям;
- искажение направленности интересов – свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице – только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

По данным отечественного психолога А.Л. Лихтарникова, у подростков, лишенных родительского попечения, представления о счастливом человеке и о счастье значительно отличаются от представлений детей, воспитывающихся в семье. Наиболее распространенными ответами подростков «группы риска», склонных к побегам, об основных показателях счастья являются еда, сладости (много торта), игрушки, подарки, одежда. Такие характеристики показывают, что даже у пятнадцатилетних подростков игрушка является необходимым атрибутом счастья. Обращение к игрушке, возможно, позволяет подростку компенсировать недостаток эмоционального тепла и неудовлетворенность социальных потребностей.

Дети старшего школьного возраста, относящиеся к «группе риска», склонные к самовольным уходам, характеризуются особым процессом социализации. Они проживают, как правило, большую часть своей жизни в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детских домах, центрах помощи детям, школах-интернатах, приютах, под опекой). Для большинства выпускников этих учреждений характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным не привлекать к себе внимания;
- склонность к саморазрушающему поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости.

Дети, проживающие в учреждениях интернатного типа, характеризуется:

- **Дефицитом эмоционально-волевой сферы.** Для детей характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.
- **Низкой коммуникативной компетентностью** - им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями.
- **Детям, пережившим травму отвержения,** важно ощущать контроль над ситуацией. Они с трудом принимают новые правила, так как чувствуют утрату контроля и стабильности. Если не удастся овладеть ситуацией и



почувствовать себя в ней самостоятельным, человек не решается двигаться дальше и осваивать более сложные отношения.

- **Дефицитом самостоятельных форм поведения** (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других). Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение.

Дети и подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум.

Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- 1) на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;

- 2) на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;

- 3) на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;

- 4) на формирование ценности здорового образа жизни.

### **Понятие самовольного ухода**

Под самовольным уходом в данном документе понимается тайное или явное оставление учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более 2-3-х часов без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о местонахождении ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено.

Основными задачами любого детского учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них, включая предупреждение коммерческой сексуальной эксплуатации несовершеннолетних (КСЭД)<sup>1</sup>;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

## **Принципы работы с проблемой самовольных уходов**

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять все возможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.
2. Наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей.

Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снижения риска повторных уходов несовершеннолетнего.

3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делясь информацией, и совершенствуя управление.

4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Планах профилактики. Неотъемлемой частью Плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

---

<sup>1</sup> Согласно определению, принятому на Всемирном конгрессе против сексуальной эксплуатации детей в коммерческих целях (Швеция, Стокгольм, 1996), КСЭД - это «серьезное нарушение прав ребенка, при котором он рассматривается как предмет секса и предмет торговли; и включает в себя сексуальное насилие или эксплуатацию взрослым человеком и оплату деньгами или натурой ребенку или третьим лицам и, являясь формой принуждения и насилия над детьми, приравнивается к принудительному труду и современной форме рабства». Коммерческой сексуальной эксплуатации детей часто предшествует сексуальное насилие.

## 1.2. Классификация и причины самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, организации с круглосуточным пребыванием детей

*«Если ребенок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу...»*

*Надин де Ротшильд*

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

- Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;*
- Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;*
- Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забитых;*
- «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.*

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями и детьми.

Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

**1. Беглецы-исследователи** - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы - исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они сообщают родителям в письме, что покидают их. Если их не задерживают, они обычно возвращаются домой по собственной инициативе. У искателей приятного общества обычно возникают конфликты с родителями по главным, с их точки зрения, вопросам: свидание с молодым человеком, требования рано приходить домой или запрет на участие в каком-либо важном для них событии. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.

**2. Беглецы-шантажисты** имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.

**3. Беглецы от опасности** уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей.

Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми, как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени.

Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

### **Классификация побегов по А. Е. Личко**

Профессор, доктор медицинских наук А. Е. Личко связывает уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По мнению А.Е. Личко, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения интернатного типа, имеют патологическую основу.

Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условнорефлекторный стереотип». В этом плане исследователь выделяет четыре типа побегов у детей: эмансипационные, импульсивные, демонстративные, дромоманические.

В данных материалах классификация побегов по А. Е. Личко представлена в виде таблицы, которая помогает нам определить, какое поведение может предшествовать побегу, что происходит во время побега, какие цели преследуют дети, когда покидают учреждение.

Таблица 1. Классификация побегов по А. Е. Личко

Тип побега/частота	Что предшествует побегу	Что происходит во время побега	Какие дети бегут. Возраст детей	Сколько человек принимает участие в побеге
<p><b>Эмансипационные побеги.</b> Это наиболее частые побеги (45%).</p>	<p>Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «легкой» жизни. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни.</p>	<p>В 85% данным побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% – с алкоголизацией во время побега.</p>	<p>Данные побеги начинаются в основном в возрасте 12-15 лет. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен детям с психопатиями и акцентуациями характера.</p>	<p>Такие побеги обычно совершаются не в одиночку.</p>
<p><b>Импульсивные побеги</b> составляют 26% побегов</p>	<p>Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату, детскому дому. Побегу может способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения.</p>	<p>Во время них все поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Деньги на еду обычно добываются сбором бутылок, продажей цветов, но не воровством. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность.</p>	<p>Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет. В более старшем возрасте вместо побега подросток выбирает переезд (например, в общежитие).</p>	<p>Подобные побеги обычно совершаются в одиночку.</p>

<p><b>Демонстративные побеги</b> являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев.</p>	<p>Особенность данных побегов в том, чтобы привлечь к себе внимание, поэтому убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. Причина – гипопротекция, уменьшение внимания со стороны взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников.</p>		<p>Возраст демонстративных побегов – 12-17 лет.</p>	
<p><b>Дромоманические побеги.</b> Редкий тип – 9% случаев.</p>	<p>Данным побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки.</p>	<p>Внезапно возвращаются домой – измученные, притихшие, послушные. Стыдятся своего поступка.</p>		<p>В побег пускаются в одиночку и только затем находят попутчиков.</p>

Поведенческая реакция в виде уходов из дома может быть мотивированной, планируемой и немотивированной.

**Мотивированная** поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался несовершеннолетний (к примеру, побег из организации с круглосуточным пребыванием детей, где подростка унижали сверстники, или уход из дома после серьезного конфликта с родителями).

Если подросток реагирует именно так, то значит, что он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания.

Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

- у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманное или импульсивное и могут быть проявлением пассивного протеста;
- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;

- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;
- у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

У подростков, особенно с преобладанием неустойчивых и гипертимных черт характера (приподнятое настроение, энергичность, стремление к лидерству), первые уходы могут быть выражением свойственного данному возрасту стремления освободиться от излишней опеки родителей и воспитателей, выйти из-под их контроля. Иногда первые уходы и побегі у подростков с истероидными чертами личности (эгоцентричность, стремление к похвалам, славе, лидерству) носят характер демонстративного поведения, связанного со стремлением привлечь к себе внимание, вызвать жалость и сочувствие, добиться удовлетворения каких-либо желаний.

**Планируемые уходы** чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений. Они тесно связаны с особой потребностью в новых, постоянно меняющихся впечатлениях, а также с усиленным стремлением к удовольствиям и развлечениям. Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:

- случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалеку (пожар, драка и т.д.);
- телевизионная передача или художественный фильм определенного содержания;
- предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

К этому типу уходов близко примыкают уходы, связанные с жадой приключений, свойственные подросткам, особенно с неустойчивыми чертами характера. В этом случае подростки нередко убегают из дома вдвоем или даже небольшой группой, могут уезжать на далекое расстояние с целью побывать в далеком городе, попасть в какую-нибудь экзотическую страну, отыскать спрятанный клад и т.д. Таким побегам обычно предшествует специальная подготовка – приобретение необходимого снаряжения, заготовка продуктов.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) – т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать. Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные.

**Немотивированные уходы** встречаются значительно реже. Они возникают без понятных психологических мотивов. В этих случаях возможны разные варианты поведения несовершеннолетних. Более частым из таких «безмотивных» уходов является вариант, обусловленный

возникающим время от времени настроением дисфорического характера (негативным эмоциональным состоянием раздражительности или озлобленности) и появлением острого стремления к освобождению от стесняющего режима, к перемене обстановки. Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7 - 8 лет.

Другой вариант немотивированных уходов характеризуется импульсивностью. В отличие от предыдущего варианта, стремление к уходу в этом случае непреодолимо и реализуется вне зависимости от ситуации, причем ребенок всегда уходит один. В основе ухода лежит импульсивное неодолимое влечение. Иногда такие уходы возникают и в дошкольном возрасте.

Дети старшего возраста нередко осознают болезненный характер стремления к уходам, говорят, что на них «внезапно находит» желание куда-то уйти, стесняются этого. По наблюдениям, импульсивное влечение к уходам и бродяжничеству чаще наблюдается у детей хмурых, недовольных, нередко злобных, склонных к сильному и относительно кратковременному нервно-психическому возбуждению, негативным эмоциональным состояниям.

Особое место среди «безмотивных» уходов занимают случаи, когда уходы возникают без всякого внешнего повода. При этом дети уходят всегда в одиночку, неожиданно для близких, бесцельно блуждают, вступая в случайные, нередко вынужденные контакты, не проявляя отчетливого интереса к ярким зрелищам, не стремясь к новым впечатлениям. Часто они часами катаются в автобусе, электричках, блуждают по лесу, заходят в магазины и другие общественные места, подолгу не испытывая усталости, голода, ночуют в случайных местах – на чердаках, в подвалах, подъездах. Спустя некоторое время они возвращаются самостоятельно или их приводят взрослые, в том числе сотрудники полиции. При этом дети ведут себя так, как будто они никуда не уходили. При подобном варианте уходов очень велика вероятность наличия у несовершеннолетнего психического заболевания и поэтому они нуждаются в помощи психиатра.

### **Причины самовольных уходов**

Несмотря на особенности детей в детском доме не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

Основные цели самовольных уходов детей из учреждения можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

#### **I. Потребности ребенка не удовлетворены:**

1. Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:



- Ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками.

- Жестокое обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения.

- Буллинга (издевательствами со стороны сверстников).

2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.

3. Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.

4. Ищет среду, где будет более успешным.

5. Поиск развлечения и удовольствия.

6. Как реакция на тяжело протекающий возрастной кризис (см. ниже - Классификации побегов по А.Е. Личко).

## **II. Влияние взрослых на уход ребенка:**

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.

2. Незнание родителями или лицами их заменяющими друзей, товарищей, приятелей – всего круга общения их ребенка.

3. Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

## **III. Случаи криминального характера** (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам). К таким причинам могут относиться:

- Похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком

- Вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию (КСЭД).

К основным причинам самовольного ухода из дома можно отнести:

- 1. Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше.**

Одна из задач развития детского возраста – исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

- 2. Переживание «драйва».**

Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной».

Дети весьма отстраненно воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем. К этому можно добавить стремление переживать напряжение определенного страха. Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

### **3. Скука.**

Скука – это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например, мы относимся к депрессии. Чаще всего скука – это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

#### ***Отсутствие смысла жизни.***

- полученных в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жесткого обращения;
- тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);
- чрезмерного баловства, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть – у него всегда слишком много;
- чрезмерной критичности взрослых.

***Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: уважения, любви, принятия значимых взрослых.***

***Жизнь «пока»:*** все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими; а пока нужно просто ждать, когда это произойдет, ожидание всегда томительно и скучно.

***Неразвитость творческих способностей*** – творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением: когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

### **4. Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»).**

Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значимы для него симпатии сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.

### **5. Протест против родителей.**

Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика.

Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка.

Фактически подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

**6. Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей).**

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречие в душе.

**7. Замкнутый круг.**

Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к стремлению сохранить жесткий контроль и власть над ними. Родители, педагоги начинают отвергать новые качества подростка, желают вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. И тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест. Но несправедливое наказание, неадекватное их проступку, замыкает круг. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же, то есть выхода у него нет, и он остается на улице, пока не попадет на преступлении или не станет жертвой преступника.

## **II. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К САМОВОЛЬНОМУ УХОДУ ИЗ СЕМЬИ, ОРГАНИЗАЦИИ С КРУГЛОСУТОЧНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

### **2.1. Направления социально-педагогической работы с детьми, склонными к самовольному уходу из семьи, организации с круглосуточным пребыванием**

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

#### **1) Формирование банка данных детей и подростков, склонных к самовольным уходам и побегам.**

Данная функция выделяется в деятельности специалиста образовательной организации как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, специалист дифференцирует проблематику детей и молодежи, ситуаций, в которых они оказались.

#### **Критерии и основания для отнесения несовершеннолетних к «группе риска»**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Основания</b>
1	Однократное асоциальное поведение детей и подростков: <ul style="list-style-type: none"><li>• совершение преступления;</li><li>• совершение общественно опасного деяния (ООД);</li><li>• совершение правонарушения (административное)</li></ul>	Информация органов, осуществляющих управление в сфере образования, ПДН ОМВД, протоколы об административном правонарушении
2	Однократное употребление ПАВ детьми/подростками	Докладная классного руководителя, сообщение родителей (законных представителей), соседей и др.
3	Дисциплинарные нарушения у детей (систематическое нарушение дисциплины; сквернословие; драки; издевательство над другими детьми)	Ряд докладных от нескольких педагогов. Докладная записка на имя руководителя учреждения от

		сотрудника полиции, закреплённого за организацией
4	Пропуски занятий без уважительной причины (от 20% учебного времени)	Учёт посещаемости
5	Прошедшие курс реабилитационных мероприятий (снятие статуса «СОП»)	Постановление КДН и ЗП о снятии с учета СОП
6	Нарушения в психическом, эмоционально-личностном развитии ребенка	Заключение психолого-социальной службы учреждения, педагога-психолога, областной (городской, районной) ПМПК
7	Применение неконструктивных методов воспитания (вербальная агрессия, физическая агрессия)	Сообщение ребёнка, других детей, докладная классного руководителя, воспитателя, родственников, соседей
8	Употребление одним из родителей ПАВ, наличие в семье скандалов, конфликтов	Сообщение ребёнка, других детей, докладная классного руководителя, родственников, соседей
9	Отсутствие работы у обоих родителей (законных представителей)	Анкетирование родителей (законных представителей)

## **2) Диагностика проблем личностного и социального развития несовершеннолетних.**

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого проводится работа с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями, лицами, их замещающими, с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Специалист изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребенка;

использует в работе апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики.

**Рекомендуемый примерный перечень диагностических методик,** используемых для диагностики детей, склонных к самовольному уходу из семьи, организации с круглосуточным пребыванием:

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.);
- Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков (К. Роджерс, Р. Даймонд);
- Матрица определения социально благополучия ребенка (С.А. Беличева, И.Ф. Дементьева);
- Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- Методика «Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений» (Р. Жиль);
- Кинетический рисунок семьи;
- Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына).

**3) Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска».**

По результатам диагностики специалист учреждения определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

- Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенка, находящегося в социально опасном положении.
- Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики. Индивидуальные и групповые программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

**4) Консультирование.**

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей, склонных к самовольным уходам и побегам. С этой целью специалисты проводят консультации для несовершеннолетних, родителей и лиц, их замещающих, педагогов и других специалистов. Консультирование выступает в качестве инструмента организации контактов с потенциальным клиентом; способа оказания помощи и социально-психологической поддержки ребенку, переживающему определенные жизненные проблемы, всем несовершеннолетним с девиантным поведением (склонностью к самовольным уходам, побегам).

## **Рекомендуемый примерный перечень консультаций для родителей несовершеннолетних «группы риска»:**

- Азы семейной педагогики.
- Проблемы подросткового возраста.
- Как помочь ребенку избежать депрессий.
- Родительские проблемы воспитания детей.
- Что значит быть хорошими родителями?
- О стиле семейного воспитания. Что такое родительский авторитет?
- Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека.
- Семь путей к катастрофе (причины взаимного непонимания родителей и подростков).
- Объединение усилий семьи и образовательной организации в деле воспитания успешной личности.
- Как сделать ребенка счастливым?

## **Рекомендуемый примерный перечень консультаций для несовершеннолетних «группы риска»:**

- Кто мы? Какие мы?
- Две стороны медали: внешность и характер.
- Уверенное и неуверенное поведение.
- Своё мнение: всегда ли нужно говорить «ДА»?
- О друзьях и попутчиках.
- Что такое ответственность?
- О пользе критики.
- Наши эмоции: контролируем себя.
- Профилактика зависимостей у подростков.

### **5) Межведомственные связи.**

В части 1 статьи 4 Федерального Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определен перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
2. Органы управления социальной защиты населения.
2. Органы, осуществляющие управление в сфере образования.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Органы по делам молодежи.
5. Органы управления здравоохранением.
6. Органы службы занятости.
7. Органы внутренних дел.
8. Органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
9. Учреждения уголовно-исполнительной системы.

Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике правонарушений несовершеннолетних представляет собой координацию

профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении.

Для работы с детьми или младшим персоналом (ночные воспитатели) можно использовать Схему 1, представляющую основные цели ухода детей, основанные на неудовлетворении потребностей воспитанников.

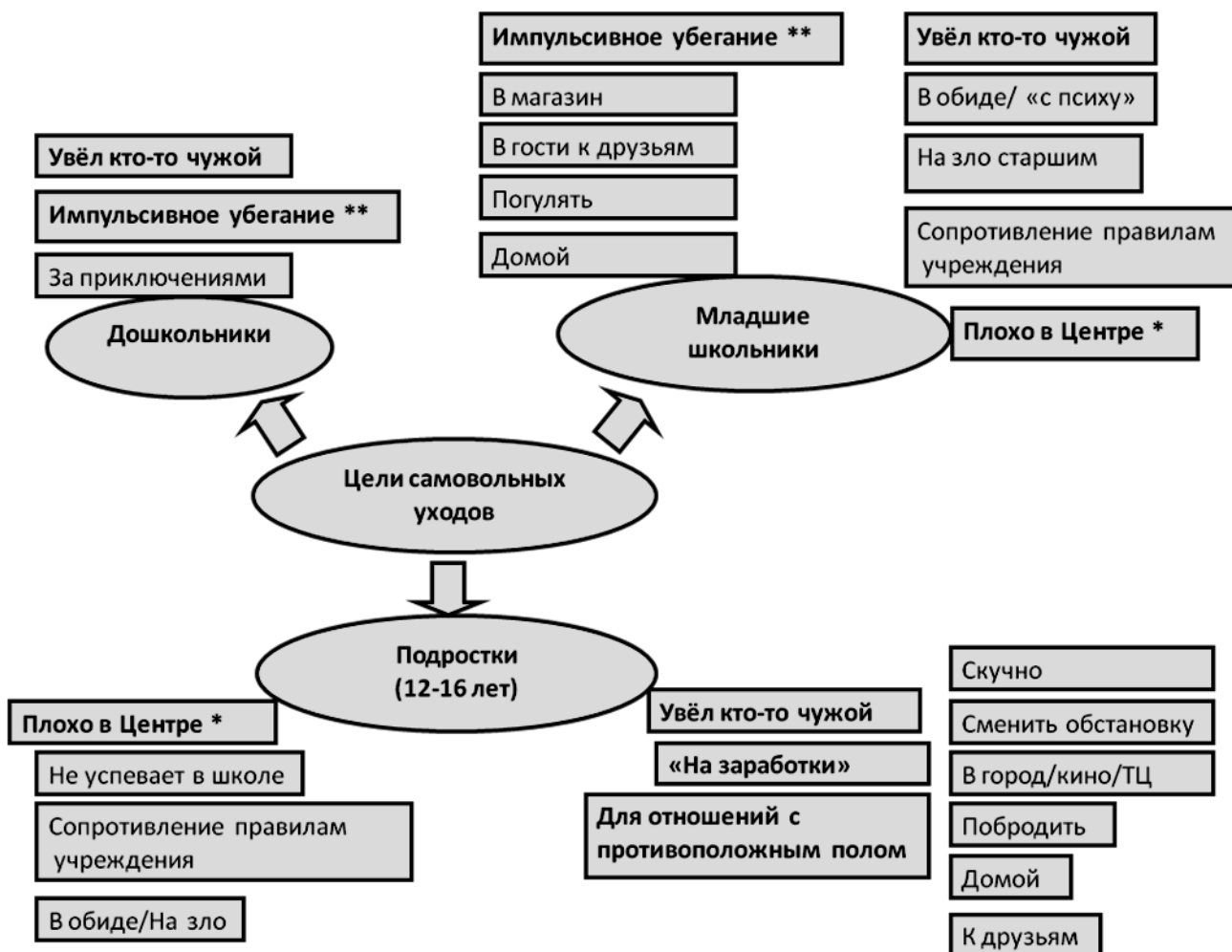


Схема 1. Причины самовольных уходов воспитанников из учреждения

**Жирным курсивом** на схеме выделены зоны повышенного риска.

**\*Плохо в Центре:**

- ребенок подвергается жестокому обращению в учреждении
- ребенок подвергается травле со стороны сверстников
- ребенок напуган, боится не справиться с какой-то ситуацией
- чувствует себя неудачником
- чувствует себя недооцененным и т.д.

\*\* Импульсивное убежание - не путать с импульсивным убеждением по А.Е. Личко. Это убеждение ребенка, имеющего диагноз, поставленный психиатром.



### **Цели самовольных уходов – младших школьников:**

- Импульсивные побег
- В магазин
- В гости к друзьям/одноклассникам
- Погулять
- Домой
- **Увёл кто-то чужой**
- С обиды/с психу
- На зло старшим/взрослым
- **Сопrotивление правилам**
- **Плохо в Центре**

Работая с младшим персоналом, можно задать сотрудникам следующие вопросы:

- *Зачем дети уходят из нашего учреждения?*
- *С какими потребностями детей связаны уходы?*
- *Какие потребности детей мы можем удовлетворять по-другому?*
- *Каков вклад взрослых в то, что дети уходят?*
- *Как мы можем снизить количество уходов?*
- *Какова наша роль в том, чтобы снизить количество уходов?*
- *Как обезопасить детей от опасностей, подстерегающих их во время отсутствия в учреждении?*

- **Цели самовольных уходов – подростков (12-17 лет):**
- **Плохо в центре**
- Не успевает в школе
- **Сопrotивление правилам учреждения**
- В обиде/ на зло
- **Увёл кто-то чужой**
- **«На заработки»**
- К друзьям/одноклассникам
- **Для отношений с противоположным полом**
- **Противоправные действия**
- Скучно
- Сменить обстановку
- Подработать
- Домой

Подобная схема может быть выработана на занятии с детьми. Можно использовать готовую схему или нарисовать схему самостоятельно применительно к воспитанникам, с которыми вы работаете. Ее можно создать вместе с воспитанниками, а затем, проводя профилактические

занятия по данной схеме, можно обсудить с детьми и подростками следующие вопросы:

- *Что из перечисленных причин уходов знакомо тебе?*
- *Как ты обычно справляешься с ситуацией, когда тебе плохо в доме?*
- *Как можно изменить твою жизнь, чтобы тебе хотелось проводить здесь больше времени?*
- *Какие опасности кроются в уходе – когда увел кто-то чужой, когда ты потерялся в незнакомом месте?*
- *Как можно преодолеть эти опасности?*
- *С чем согласны в схеме, с чем не согласны, чего им не хватает?*

Слушая ответы детей, важно за тем текстом, которые говорят дети услышать потребность, которая у них есть. Дети могут выплескивать много негативных эмоций и очень важно не воспринимать это на свой счет. Взрослому необходимо дослушать негативную реакцию ребенка и дождаться, когда ребенок начнет говорить.

Главная задача специалиста, проводя беседу с ребенком, предотвратить возможные риски ухода ребенка из учреждения, дать понять ребенку, что его потребности значимы для взрослых и взрослые готовы предпринимать действия, чтобы их удовлетворить.

Немаловажным является обучение ребенка правилам безопасного поведения и обеспечение ребенка информацией как обезопасить себя, если ты убегаешь, включая телефоны помощи (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Памятка для ребенка-беглеца).

### III. ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОГКУ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА» В СЛУЧАЕ САМОВОЛЬНОГО УХОДА ВОСПИТАННИКА ИЗ УЧРЕЖДЕНИЯ

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего все работники учреждения:

- незамедлительно информируют администрацию учреждения, воспитателей при обнаружении обучающегося, воспитанника, самовольно покинувшего учреждение;
- предпринимают необходимые меры по возвращению ребенка в учреждение.

Люди, заботящиеся о ребенке, должны предпринять ряд действий по поиску несовершеннолетнего, прежде чем обращаться в правоохранительные и надзорные органы:

#### 1. Организовать первоначальные розыскные мероприятия по следующему плану:

№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
<b>1.</b>	<b>В случае отсутствия воспитанника в образовательном учреждении определенное время без уважительных причин:</b>		
1.1	Поговорить с другими детьми в Центре, чтобы получить информацию об отсутствующем ребёнке	Воспитатель Социальный педагог	в течение 3-х часов
1.2	Проверить места возможного его нахождения, где обычно гуляет. Посещаются предполагаемые места нахождения воспитанника;	Воспитатель Социальный педагог	в течение 3-х часов
1.3	Сделать все соответствующие запросы о местонахождении ребёнка. Это включает контакт с самим ребёнком, друзьями, семьёй, организациями, местными сообществами, больницей, просмотр страницы ребёнка и его друзей в социальных сетях и т.д.	Воспитатель Социальный педагог	до момента возвращения ребёнка
1.4	Организовать и провести поиск через родственников, знакомых, друзей;	Воспитатель Социальный педагог	в течение 3-х часов
1.5	Довести информацию до сведения администрации учреждения, если нет воспитанников более 3-х часов	Воспитатель	по истечении 3-х часов
<p>2. Если первоначальные поиски не принесут положительного результата, обратиться в правоохранительные органы с заявлением о розыске ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Форма заявления начальнику МВД, а также проинформировать соответствующие структуры по плану, представленному в таблице.</p> <p>При сообщении в полицию, любая подходящая информация, которая может помочь найти или поддержать ребенка должна быть сообщена, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);</li> <li>• описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний;</li> <li>• описание предметов, которые имел при себе подросток;</li> <li>• информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего воспитанника с учащимися, другими воспитанниками, конфликтных ситуациях в детском коллективе, вследствие которых подросток мог самовольно покинуть учреждение;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний, полные данные родителей, родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться несовершеннолетний, местонахождения ребенка при предыдущих самовольных уходах;</li> <li>• состояние физического и психического здоровья;</li> <li>• дата, время и место ухода, возможная причина ухода;</li> <li>• иные сведения, способствующие оперативному розыску ребенка;</li> <li>• любые факторы, которые увеличивают риск в отношении ребенка (ранее совершал правонарушения, употреблял ПАВ, вовлекался в совершение правонарушений, связь с субкультурными сообществами и т.д.).</li> </ul>			
<b>2. Информирование о самовольном уходе воспитанника</b>			
№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
2.1	Правоохранительные органы;	Воспитатель Социальный педагог	по истечении 3-х часов
2.2	Регистрация звонка в журнале самовольных уходов. Записывается время сообщения и фамилия принявшего заявление.	Социальный педагог	незамедлительно после подачи заявления в правоохранительные органы
2.3	Органы опеки и попечительства	Социальный педагог	по истечении 3-х часов
	Территориальный орган управления образованием		по истечении 3-х часов
в)	Департамент по вопросам семьи и детей.	Директор	после объявления ребенка в розыск в течение суток
<b>3. Действия во время розыскных мероприятий</b>			
3.1.	Проводится служебное расследование по факту самовольного ухода несовершеннолетнего.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	оперативно
3.2.	Поддерживается связь с родственниками, друзьями, знакомыми.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Воспитатель Социальный педагог	до момента возвращения воспитанника
3.3.	Вопрос о ходе розыскных мероприятий рассматривается на педагогических советах.	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Воспитатели, чей ребенок находится в розыске	до момента возвращения воспитанника
<b>Общие рекомендации и порядок действий по возвращении ребенка в учреждение</b>			
<p>Учитывая высокий риск угрозы безопасности ребенка во время его отсутствия в учреждении, можно понять весь спектр чувств взрослых, несущих ответственность за воспитанника учреждения. Это и страх, и тревога, и беспокойство, и высокий уровень стресса, перенесенный во время поисков ребенка и т.д.</p> <p>Однако стоит помнить, что важно по возвращении ребенка – показать, что самое главное – это то, что ребенок вернулся домой целым и невредимым.</p> <p>В связи с этим, важной представляется работа по отреагированию негативных эмоций сотрудников, отвечающих за ребенка. Работа с этими эмоциями должна быть проведена с участием психолога или самостоятельно прежде, чем начнется работа с вернувшимся ребенком.</p> <p>По возвращении ребенка взрослым запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышать голос на ребенка</li> <li>• Оскорблять или обвинять ребенка</li> <li>• Закрывать ребенка в помещениях учреждения</li> <li>• Хватать ребенка с силой, удерживать руками</li> <li>• Вести морализаторские разговоры</li> <li>• Читать нравоучения</li> <li>• Угрожать ребенку</li> </ul>			

По возвращении ребенка взрослым рекомендуется:

- Заранее отреагировать негативные эмоции с помощью психолога или в педагогическом коллективе, без участия детей
- Выражать такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся
- Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять соответствующие действия по устранению последствий этого вреда, используя Анкету оценки риска.
- Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал.
- Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

По возвращении несовершеннолетнего в учреждение проводится индивидуальная работа (выявление причин ухода, проблем в организации его жизнедеятельности):

№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
<b>4</b>	<b>Действия по возвращении ребёнка</b>		
4.1.	Провести интервью с воспитанником (цей)	Воспитатель Психолог Социальный педагог	в течение 24 часов
4.2	Убедиться в том, что интервью по возвращении было проведено	Администрация учреждения	в течение 24 часов
4.3.	Профилактическая работа	Воспитатель Психолог Социальный педагог	на протяжении всего периода нахождения ребёнка в учреждении
4.4.	Привлечение специалистов, проводящих профилактическую работу (при необходимости).	Орган опеки попечительства Работник КДН, Инспектор ОДН	в течение месяца
4.5.	Отчет по выполнению алгоритма действий в Департамент по вопросам семьи и детей. Отчёт о проделанной работе по розыску воспитанника(цы)	Директор	по истечении месяца после случая самовольного ухода
4.6.	Отслеживание эффективности проведенной воспитательной и профилактической работы, в т.ч. индивидуальной программы профилактики (в случаях попытки суицида, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних).	Директор Зам. директора по воспитательной работе	на протяжении всего периода нахождения ребенка в Центре

### **Особенно важно провести интервью, если ребенок:**

- Часто отсутствовал без разрешения
- Получил повреждения во время отсутствия
- Известен или подозревается риск сексуального насилия или КСЭД
- Известен или подозревается риск вовлечения в криминал или употребление наркотиков
- Контактировал с людьми, представляющими риск
- Все дети, которые пропадали 2 и более раз
- Отсутствует 24 часа и более
- Вовлечен или предположительно вовлечен в криминал
- Имеет повреждения
- Имеет психические заболевания
- Подвержен риску сексуального насилия
- Имеет особые потребности

По итогам интервью специалист должен заполнить Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега (ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега).

### Анкета оценки риска

При проведении любых опросов с ребенком важно создать такие условия для ребенка, которые будут гарантировать ему безопасность и конфиденциальность.

Цель интервью и опросов – не задать как можно больше вопросов, а получить от ребенка информацию, которая поможет выявить риски в отношении ребенка и предотвратить последующие уходы.

Необходимо заранее решить, кто будет проводить опрос ребенка, учитывая, что интервьюером должен быть человек, которому ребенок доверяет. В случае если директор ОУ является доверительным лицом для ребенка, он может проводить опрос ребенка. В противном случае опрос должен быть проведен другим сотрудником учреждения, с которым у ребенка сложились доверительные отношения (воспитатель) или который способен их сформировать за короткое время (психолог). Тогда вся информация, полученная в ходе опросов и интервью, должна быть передана директору ОУ, а роль директора по возвращении ребенка заключается в работе с полученной информацией.

*Анкета оценки риска.*

Имя ребенка:

Дата оценки риска:

Статус ребенка:

Вопрос	Да	Нет	Комментарии
Имеет ли ребенок физические или умственные заболевания?			
Входит ли ребенок в группу риска?			
Есть ли история его уходов?			
Были ли попытки совершения суицида, самоповреждения или вспышек психического заболевания?			
Есть ли у ребенка специфические потребности в медикаментах или особенности здоровья?			
Есть ли дополнительный риск, связанный с возрастом ребенка?			
Есть ли какие-то недавние значимые события или факторы, которые увеличивают уязвимость?			
Увеличивает ли уязвимость погода или география?			
Увеличивает ли уязвимость время суток?			
Вызывает ли беспокойство то кол-во времени, которое ребенок отсутствовал?			
Имущество или деньги ребенка (или их отсутствие) вызывают беспокойство?			

Возможное местонахождение ребенка увеличивает риск для него?			
Есть ли шанс, что ребенок находится с тем человеком, который представляет опасность для него?			
Есть ли свидетельства того, что ребенок был похищен?			
Известные ребенку организации вызывают подозрения?			
Были ли допущены издевательства со стороны сверстников в отношении ребенка?			
Употреблял ли ребенок алкоголь или наркотики?			
Есть ли известная уязвимость, связанная с сексуальной эксплуатацией?			
Было ли домашнее насилие или конфликты в семье или дома?			

### **Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами**

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из дома.

*Образец опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода.*

Вопрос	Да	Нет	Комментарии
<b>Почему:</b>			
Что-то случилось в детском доме?			
Кто-то употреблял алкоголь или наркотики в доме?			
Кто-то дрался или бил тебя?			
Сверстники заставили?			
Тебе кто-то причинял боль? (аккуратно спросите о физическом и сексуальном насилии)			
Пошел добывать алкоголь/наркотики?			
Хотел вернуться к семье?			
Просто проветриться?			
Ты планировал убежать (брал с собой еду, одежду, деньги)?			
Ты просто не вернулся?			
Кто-то из друзей подговаривал тебя не возвращаться в детский дом?			
Тебя силой удерживали?			
<b>Во время побега:</b>			
Было страшно вернуться?			
В какой-то момент хотелось вернуться?			
Случилось ли с тобой что-то плохое - рана, травма, употребление ПАВ, насилие (физическое. Сексуальное, психическое)			
Где тебя удерживали?			
Предлагали ли тебе алкоголь/наркотики: сколько, что именно, откуда добывались (покупка, кража (у кого, где), подарок (от кого))?			
Где ты жил (в доме друзей, у родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам, на улице)?			
Что ты делал, чтобы раздобыть еду, деньги, одежду?			

Удавалось ли принять душ, если да, то где?			
Удавалось ли сменить белье, если да, то где?			
Нуждался ли ты в чем-то во время побега?			
Контактировал ли ты с кем-то во время побега (друзья, семья, воспитатели)			
Сталкивался ли с полицией?			
Совершал ли ты преступление (сам, с кем-то, кто-то просил тебя это сделать)?			
<b>Возвращение:</b>			
Убегал ли от полиции?			
Вернулся по собственной воле?			
Тебя кто-то вернул?			
Ты попросил, чтобы тебя откуда-то забрали?			
Страшно ли было возвращаться?			
Как ты себя чувствуешь сейчас после возвращения?			
Если ли что-то что тебе нужно?			
Как с тобой обращались после твоего возвращения?			

### **Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:**

#### **Почему:**

1. Сколько раз ты убегал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побеги из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
2. Как выглядит хороший день дома? Что такое плохой день?
3. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).
4. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).
5. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (спросите насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

#### **Во время побега:**

1. С кем ты убежал?
2. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)
3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из детского дома.)
4. Как долго ты отсутствовал?
5. Что ты делал, чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)?
6. Каков был твой обычный день во время побега?



7. Расскажи мне про школу во время побега (Исследование, пропускал ли во время побега)
8. Расскажи мне о каком-нибудь хорошем опыте во время побега.

### **Возвращение:**

1. Как ты снова оказался в детском доме? (Исследование – было ли это добровольное возвращение или нет).
2. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, насколько для тебя безопасно вернуться домой?
3. Что случилось, когда ты вернулся?
4. Расскажи мне о последствиях побега.
5. Что бы могло тебя остановить от побега?
6. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться дома? (спросите, всегда ли так было в доме и если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).
7. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?
8. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?
9. Насколько возможны эти перемены?
10. Что ты больше всего хочешь?
11. Как ты думаешь что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?
12. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?
13. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал? (Исследование вопроса – почему именно этому человеку рассказал).
14. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?
15. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского дома?

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ УЧРЕЖДЕНИЙ

При составлении профилактических программ, направленных на снижение самовольных уходов, необходимо помнить о том, что лучшим способом отвлечения ребенка от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

Профилактические программы могут быть направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- на формирование ценности здорового образа жизни.

В таблице представлены методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам:

### Рекомендации по взаимодействию специалиста учреждения с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам

Психологическая поддержка:	Установки и чувства:	Формы поведения	Поддержка ребенка посредством:
1. Опирайтесь на сильные стороны. 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка. 3. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребенку. 4. Проводить больше времени с ребенком. 5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком. 6. Знать обо всех попытках ребенка справиться с проблемой. 7. Уметь взаимодействовать с ребенком. 8. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это	1. желание выслушать ребенка и понимание того, что это займет некоторое время; 2. желание помочь конкретному ребенку; 3. признание того, что чувства ребенка – это его истинные чувства; 4. отношение к ребенку как к самостоятельной личности с его индивидуальной идентичностью и чувствами; 5. вера в	Позы и жесты, формирующие доверительный контакт: 1. смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом; 2. язык жестов, естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться в сторону ребенка всем телом, не скрещивать руки). 3. Разговаривая с ребенком, не пытаться делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть сосредоточено на беседе с ребенком. Активное слушание: 1. Стимулирующие ребенка продолжать рассказ и помогающие ему уяснить сказанное междометья (ага, угу), уточняющие вопросы. 2. Обратная связь, позволяющая ребенку узнать	1. Совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его ; есть вместе с ним). 2. Выражение лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех). 3. Прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять его); 4. Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед»,

<p>возможно. 9. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний. 10. Принимать индивидуальность ребенка. 11. Проявлять веру в ребенка. 12. Демонстрировать оптимизм.</p>	<p>способности ребенка управлять своими чувствами, преодолевать их и находить решение; 6. понимание того, что чувства преходящи, не постоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними.</p>	<p>интерпретацию того, что он сказал; 3. Отражение чувств («я вижу, что ты взволнован/напуган/счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознавать свои чувства, а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка.</p>	<p>«продолжай»); 5. Высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»)</p>
--	--	--	---

**Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:**

1. Построить с ребенком доверительные отношения.

Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.
3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.
4. Создать благоприятный климат в учреждении.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- **Термин «первичная профилактика»** применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении;
- **Термин «вторичная профилактика»** означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы 1 раз;
- **Термин «третичная профилактика»** обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Отвечающими задачам первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении; программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

Программы вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей и подростков.

Примерами такого рода программ являются программа «Изменение проблемного поведения ребенка», предназначенная для родителей, использующих физические меры наказания и имеющих детей в возрасте от 2 до 7 лет.

**Уровень третичной профилактики** - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок.

В приведенной ниже таблице представлена общая направленность профилактической работы со случаями самовольного ухода в зависимости от причины ухода несовершеннолетнего.

Причина ухода ребенка	Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)	Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)	Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)
Для всех уровней профилактики необходимо, чтобы у ребенка в учреждении был хотя бы один взрослый, с которым сформированы доверительные отношения. Это залог успешной работы по профилактике самовольных уходов. Кроме того, общим для всех видов профилактики является создание безопасной среды в учреждении – ребенок, проживающий в учреждении должен иметь возможность в любое время подать жалобу <sup>2</sup> , рассказать о ситуации, в которую он попал. В учреждении должна быть предоставлена возможность сделать это анонимно и конфиденциально.			
<b>1. Ушел от обиды, психанул, протестная реакция</b>	Программы профилактики должны быть направлены на: 1. Обучение ребенка адекватно выражать свой	Программы профилактики должны быть направлены на: 1. Обучение ребенка адекватно выражать свой	Программы профилактики должны быть направлены на: 1. Обучение ребенка адаптивным

<sup>2</sup> Система подачи жалобы для ребенка – это механизм, позволяющий детям конфиденциально, безопасно в любое время обратиться за помощью к взрослым. В Российском менталитете существует стереотип о том, что «подать жалобу» значит наябедничать или «настучать». При организации безопасной среды для ребенка необходимо бороться с этим стереотипом, так как в целях безопасности в каждом учреждении для детей должна существовать такая система.

	<p>гнев, злиться правильно.  2. Легализацию выражения злости и обиды в учреждении. Злость – это такое же чувство, как и все остальные, его нужно учиться выражать правильно, нет ничего плохого в том, чтобы злиться. Использовать психологические техники выражения гнева (бить подушку, для дошкольников часто шьют специальную игрушку «для битья»)</p>	<p>гнев, злиться правильно.  2. Легализацию выражения злости и обиды в учреждении. Злость – это такое же чувство, как и все остальные, его нужно учиться выражать правильно, нет ничего плохого в том, чтобы злиться. Использовать психологические техники выражения гнева (бить подушку, для дошкольников часто шьют специальную игрушку «для битья»).</p> <p>3. «Легализацию» самовольного ухода – необходимо обучать детей правилам безопасного поведения во время отсутствия в учреждении (как вести себя с незнакомцем, телефоны и адреса помощи, как и где оставить записку о том, что ребенок уходит, какие способы связи со взрослыми есть и т.д.). Такой подход кажется рискованным, тем не менее, он предоставляет возможность ребенку позаботиться о своей безопасности, снять «романтический ореол» самовольного ухода (то, что разрешено, уже не так притягательно). Взрослым такой подход дает дополнительные возможности для поиска ребенка (записка, смс и т.д.).</p>	<p>механизмам, способам выражения гнева социально приемлемыми способами.  2. Индивидуальная работа с психологом.</p>
--	--	---	--

		4. Индивидуальная работа с психологом для пары «ребенок-воспитатель», направленная на установление доверительного контакта между ними.	
<b>Причина ухода ребенка</b>	<b>Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)</b>	<b>Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)</b>	<b>Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)</b>
<b>2. Ушел на зло/Попытка манипуляции/ Демонстративность</b>	<p>Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить детей с демонстративными чертами и оказывать им адекватную их психическим особенностям поддержку (подкреплять позитивные формы поведения, самостоятельность ребенка). Больше об этом можно прочитать в источнике [10].</li> <li>2. Формировать у ребенка доверие к взрослым, готовность договориться.</li> <li>3. Использовать дополнительный ресурс (психолог, волонтеры) для того, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компенсировать потребность ребенка во внимании</li> <li>• Развить иные формы поведения</li> <li>• Смещение локуса контроля<sup>3</sup> внутрь</li> </ul> </li> </ol>	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Легализацию» самовольного ухода – необходимо обучать детей правилам безопасного поведения во время отсутствия в учреждении (как вести себя с незнакомцем, телефоны и адреса помощи, как и где оставить записку о том, что ребенок уходит, какие способы связи со взрослыми есть и т.д.). Такой подход кажется рискованным, тем не менее, он предоставляет возможность ребенку позаботиться о своей безопасности, снять «романтический ореол» самовольного ухода (то, что</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование дополнительного ресурса (психологи, волонтеры).</li> <li>2. Осознание ребенком рисков самовольного ухода.</li> <li>3. Работа с теми потребностями ребенка, которые он удовлетворяет в самовольном уходе.</li> <li>4. Предоставление возможности рисковать социально приемлемыми способами.</li> </ol>

<sup>3</sup> Локус контроля — понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам. Введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году.

Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется «внешний локус контроля» (экстернальность). Склонность к внешней атрибуции повышает беспомощность человека. Склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам называется «внутренний локус

		<p>разрешено, уже не так притягательно). Взрослым такой подход дает дополнительные возможности для поиска ребенка (записка, смс и т.д.).</p> <p>2. Развитие различных форм гостевого режима – часто ребенок уходит к тем людям, с которыми у него нет возможности общаться внутри учреждения (значимые сверстники, родственники и т.д.). Необходимо легализовать возможность общения с дорогими ребенку людьми на территории учреждения. Это позволит специалистам держать на контроле контакты ребенка, а также снизить риски самовольных уходов.</p>	
Постепенное наращивание ответственности и самостоятельности ребенка			
<b>Причина ухода ребенка</b>	<b>Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)</b>	<b>Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)</b>	<b>Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)</b>
<b>Сопротивление правилам учреждения</b>	<p>1. В учреждении необходимо предоставить детям возможность иметь разный режим дня для разного возраста. Для того, чтобы детям было интересно соблюдать режим дня для своего</p>		

контроля» (интернальность). Внутренними факторами здесь являются свойства личности индивида: свои усилия, собственные положительные и отрицательные качества, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, и т. п.

	<p>возраста необходимо сделать более мелкие градации в свободе и ответственности для разных возрастов. Основной критерий – ребенок стабильно выполняет текущий распорядок дня и правила учреждения и в рамках этих правил сам свое поведение регулирует. В таком случае можно расширять границы свободы и ответственности. Например, Дошкольники (4-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- старшие дошкольники могут не спать днем при условии, что они не нуждаются в дневном сне и они готовы самостоятельно заниматься какой-либо полезной для них деятельностью (рисование, лепка, чтение и т.д.).</li></ul> <p>Младшие подростки (10-13 лет) – если ребенок регулярно соблюдает распорядок учреждения, ориентируется на местности, самостоятельно ходит в школу и возвращается из школы, соблюдает правила дорожного движения, то ему разрешается самостоятельно ходить в магазин по поручению взрослых.</p> <p>2. Исследование вопроса, зачем ребенок может убежать.</p>		
--	---	--	--



<p><b>Побег за приключениями, от скуки, желание чего-то нового</b></p>	<p>1. Исследование потребностей ребенка:          – беседы          – наблюдение          – создание возможностей для позитивного риска:          – организация квестов <sup>4</sup>, соревнований, ролевых игр, театра и т.д.          3. Привлечение волонтеров для работы с детьми.          4. Организация волонтерской активности самих детей, проживающих в учреждении. Это будет способствовать развитию эмпатии у детей, а также социализировать их.          Например:          - дети обучают пенсионеров компьютерной грамотности          - помощь ветеранам войны и труда.</p>	<p>1. Потребности          2. Возможности для реализации в учреждении          3. Обучение правилам безопасного поведения во время отсутствия в учреждении          4. Акцент на информировании          5. Использование дополнительного ресурса (психологи, волонтеры) для того, чтобы создать ощущение новизны для детей в учреждении.</p>	<p>Организация межведомственного взаимодействия для привлечения психологов, экспертов, инспектора по делам несовершеннолетних, нарколога и т.д.</p>
<p><b>Причина ухода ребенка</b></p>	<p><b>Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)</b></p>	<p><b>Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)</b></p>	<p><b>Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)</b></p>
<p><b>Побег к друзьям или родственникам</b></p>	<p>1. Поддержание контакта с семьей ребенка.          2. Поездки в семью ребенка в сопровождении сотрудника учреждения.          3. Запрет для воспитателей на наказание ребенка ограничением общения с семьей.          4. Проведение «гостевого дня» (совместные праздники, субботники, мероприятия на</p>	<p>1. Поддержание контакта с семьей ребенка.          2. Межведомственное взаимодействие с Органами Опек и Попечительства и с центрами социальной помощи семье и детям с целью реинтеграции ребенка в семью.</p>	<p>1. Поддержание контакта с семьей ребенка.          2. Межведомственное взаимодействие с Органами Опек и Попечительства, Комиссией по делам несовершеннолетних и с центрами социальной помощи семье и детям с целью реинтеграции ребенка в семью.</p>

<sup>4</sup> Квест (английское «quest», поиск) – это разновидность игр, в которых ваш герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение (примеры: убить дракона, спасти мир, вымыть посуду и т.д.). Для достижения этой главной цели герою необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий (примеры: найти меч-кладенец, узнать, что угрожает миру, купить моющее средство и т.д.); выполнение этих подзадач может сводиться к под-подзадачам и т.д.

	территории детского дома с участием родственников).		
<b>Побег ребенка «на заработки»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быть осведомленными о потребностях детей в деньгах.</li> <li>2. Дать возможность детям с 14 лет легально заработать через биржу труда.</li> <li>3. Взаимодействие со спонсорами и социальными партнерами. Спонсоры могут предоставлять возможность подработки на предприятии с обеспечением наставника для ребенка, или платить стипендию детям за разного рода заслуги (достижения в учебе, поведении, социальные достижения и т.д.).</li> <li>4. Организация ярмарок, на которых дети могут продавать свои творческие подделки. Участие в городских мероприятиях подобного рода.</li> </ol>	<p>1. Если все условия для легального заработка созданы, а ребенок продолжает совершать самовольные уходы с целью заработка, возникает подозрение о вовлечении ребенка в КСЭД или преступную деятельность. В таком случае стоит сосредоточить усилия на организации межведомственного взаимодействия с органами опеки и попечительства, Комиссией по делам несовершеннолетних, Отделом внутренних дел, ПДН.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В целях профилактики вовлечения других детей в КСЭД и преступную деятельность сосредоточить свое внимание на профилактической работе с другими детьми.</li> <li>2. Коррекционные программы.</li> <li>3. Межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства, Комиссией по делам несовершеннолетних, Отделом внутренних дел, ПДН.</li> <li>4. Вопрос о смене учреждения.</li> </ol>
<b>Уход ребенка для совершения правонарушения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательские часы о видах ответственности за совершение правонарушений.</li> <li>2. «Правовые игры».</li> <li>3. Организация выездов в колонии для несовершеннолетних.</li> <li>4. Просмотр социальной рекламы.</li> <li>5. Организация театральной деятельности с проигрыванием рискованных ситуаций в сценках.</li> <li>6. Организация кинолекториев.</li> <li>7. Предоставление возможностей для позитивного риска (встречи с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Акцент на ответственности и последствиях преступления.</li> <li>3. Межведомственное взаимодействие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межведомственное взаимодействие</li> <li>2. Дополнительный ресурс</li> <li>3. Вопрос по переводу в другое учреждение</li> <li>4. Программа коррекции</li> </ol>

	<p>экстремалами, каскадерами).</p> <p>8. Выяснение потребностей ребенка в том, чтобы совершить преступление.</p> <p>9. Подкрепление позитивных форм поведения, принятие ребенка, помочь ребенку почувствовать себя успешным.</p>		
--	--	--	--

## ПАМЯТКА ДЛЯ РЕБЕНКА-БЕГЛЕЦА.

Памятка создана разработчиком программы личной безопасности ребенка М.А. Рулевым. Больше материалов вы можете найти по ссылкам:

<http://lib.ru/KIDS/sechild.txt>

<http://filimon11.ru>.

### Если я потеряюсь на улице:

1. Оказавшись в незнакомом районе, я захожу в любое государственное учреждение, больницу, предприятие, магазин, кинотеатр, аптеку и прошу позвонить знакомым взрослым: напомнить телефон мне поможет запись в специальном блокнотике или я выучу номер наизусть. **Я НАИЗУСТЬ ЗНАЮ номера сотовых, рабочих телефонов всех знакомых взрослых!**

2. Нельзя заходить в квартиры к посторонним людям, даже если они обещают мне позвонить знакомым взрослым.

3. Главным ориентиром, что это именно магазин или кинотеатр, должна служить вывеска или рисунок на витрине.

### Как попросить помощи на улице:

#### 1. Выбираем человека, который внушает нам доверие

**А. Люди в форме.** Милиционеры, военные, пожарные, охранники – все эти люди носят форму.

**Б. Люди, работающие в государственных учреждениях** (в магазинах, банках, отделениях связи, больницах, аптеках, школах, кинотеатрах, пожарных частях. Можно обращаться за помощью также к людям, находящимся на рабочем месте.

**2. С расстояния 2 метра вежливо говорим:** «Помогите, пожалуйста. Можно позвонить? Или наберите номер, который я скажу, и скажите, чтобы знакомые взрослые родители приехали сюда».

#### ТЕЛЕФОНЫ ПОМОЩИ:

1. Телефон Центра:
2. Телефон воспитателя:
3. Телефон директора:
4. Скорая помощь: 03
5. Полиция: 02
6. Служба спасения РФ: 112

3. Попроси человека показать тебе **набранный им номер**, чтобы не было ошибок. Когда человек позвонит знакомым взрослым, жди их в этом месте и никуда не уходи.

**К кому можно обратиться за помощью?**

			
<b>Полицейский</b>	<b>Инспектор ГИБДД</b>	<b>Охранник</b>	<b>Сотрудник МЧС</b>
			
<b>Военный</b>	<b>Учитель</b>	<b>Доктор</b>	<b>Кассир, продавец</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА.**

Директору  
ОГКУ «Центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей,  
Зырянского района»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О

**Докладная записка**

\_\_\_\_\_  
Время, дата  
из ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
Зырянского района» совершил (а) самовольный уход  
воспитанник \_\_\_\_\_

Ф.И.О. дата рождения

\_\_\_\_\_  
при каких обстоятельствах \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Воспитанник характеризуется \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

не (склонен) к самовольным уходам.

Для розыска воспитанника (цы) приняты следующие меры: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Организован опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств ухода  
воспитанника

В результате опроса выявлено: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**ЗАЯВЛЕНИЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ.**

Начальнику ОМВД России  
по Зырянскому району

\_\_\_\_\_  
ФИО

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу оказать помощь в розыске несовершеннолетнего  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

число, месяц, год рождения

воспитанника название учреждения \_\_\_\_\_ который (ая) ушел из  
учреждения \_\_\_\_\_

время, дата

и до настоящего времени не вернулся. Местонахождение его (ее) неизвестно.  
рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна,  
татуировки, родинки и др.) \_\_\_\_\_

описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний \_\_\_\_\_

описание предметов, которые имел при себе ребенок \_\_\_\_\_

информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего воспитанника с  
учащимися, другими воспитанниками, конфликтных ситуациях в детском  
коллективе, вследствие которых подросток мог самовольно покинуть  
учреждение сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний,  
полные данные родителей, родственников, друзей, знакомых, у которых  
может находиться несовершеннолетний, местонахождения ребенка при  
предыдущих самовольных уходах \_\_\_\_\_

состояние физического и психического здоровья \_\_\_\_\_

дата, время и место ухода, возможная причина  
ухода \_\_\_\_\_

иные сведения, способствующие оперативному розыску  
ребёнка \_\_\_\_\_

любые факторы, которые увеличивают риск в отношении  
ребенка \_\_\_\_\_

Заявление написано собственноручно.

дата \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО РОЗЫСКУ  
ВОСПИТАННИКА (ЦЫ).**

**ОТЧЕТ**  
**о проделанной работе по розыску воспитанника (цы)**

за период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

За указанный период для возвращения воспитанника (цы)

\_\_\_\_\_ года рождения,  
совершившего (ей) самовольный уход \_\_\_\_\_ (число, месяц, год,) из \_\_\_\_\_ предприняты следующие меры:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сведения о предполагаемом месте нахождения воспитанника (цы):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Осуществляется сотрудничество с сотрудниками ОМВД, принимающими меры к розыску несовершеннолетнего (ей) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Планируемые дальнейшие действия к розыску воспитанника (цы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.



**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОМ ИНТЕРВЬЮ С РЕБЕНКОМ  
ПОСЛЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ПОСЛЕ ПОБЕГА.**

ФИО

Возраст

Даты побега

Дата и время проведения интервью

1. Что произошло, что заставило тебя сбежать (запланировал, скучно, что-то произошло, просто уйти ...)

2. Что происходило, пока ты отсутствовал? (Куда пошел, с кем был, были ли какие-то проблемы, кто-то еще тебя видел,/встречал, как ты вернулся, как себя чувствовал)

3. Что можно было бы сделать, чтобы ты снова не убежал?

4. Какие-то вопросы, которые задал ребенок

5. Есть ли еще какая-то дополнительная информация, включая данные следствия, которые еще не были отражены в отчете?

Да / Нет

6. Если да: где и как это зафиксировано; если информации передавалась устно – кто кому и когда

7. Привлекались ли органы опеки? Да / Нет

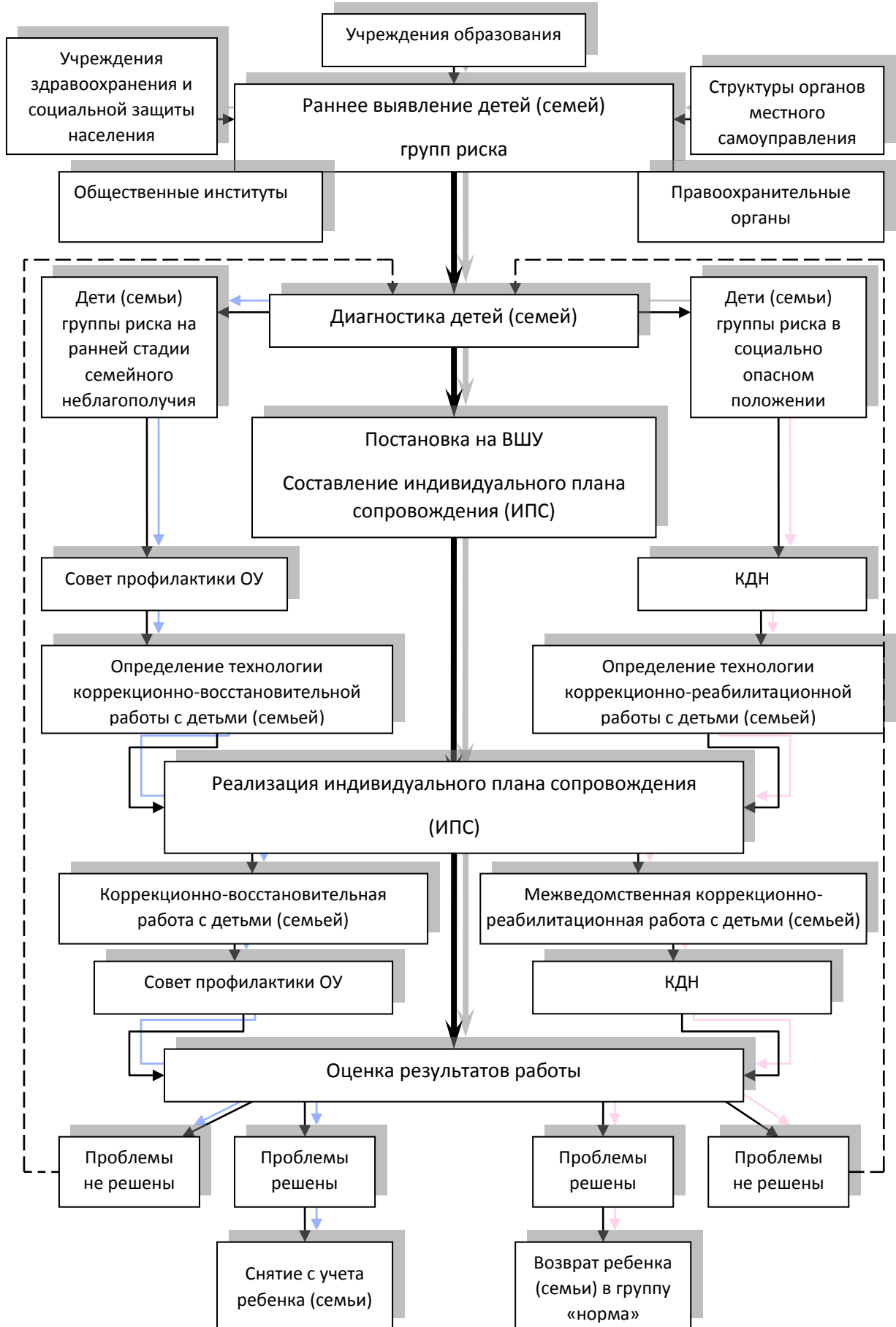
8. Когда, где и кем проводилось интервью после возвращения

9. Кто координировал интервью после возвращения, кто еще присутствовал

10. Дата завершения отчета

11. Кому передан отчет

Я \_\_\_\_\_ (ФИО ребенка) согласен, чтобы информацию данного отчета получили \_\_\_\_\_ (кому)



**Извлечения из Уголовного, Административного  
и Гражданского кодексов РФ**

**Ст.87 УК РФ. Уголовная ответственность несовершеннолетних**

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. Несовершеннолетним, совершившим преступления, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены принудительные меры воспитательного характера.

**Ст.88 УК РФ. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.**

1. Штраф (при наличии собственного заработка или имущества, от 10 до 500 минимальных размеров оплаты труда).

2. Лишение права заниматься определенной деятельностью.

3. Обязательные работы (от 40 до 160 часов в свободное от учебы, работы время).

4. Исправительные работы (до одного года).

5. Арест (достигшим 16 лет – от 1 до 4 месяцев).

6. Лишение свободы на определенный срок (до 10 лет).

**Ст. 20 УК РФ. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.**

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат ответственности за:

– убийство (статья 105 УК РФ) – наказание от 6 до 10 лет лишения свободы;

– умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111 УК РФ) – от 2 до 10 лет;

– умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112 УК РФ) – от 3 до 5 лет лишения свободы;

– похищение человека (статья 126 УК РФ) – от 4 до 10 лет лишения свободы;

– изнасилование (статья 131 УК РФ) – от 3 до 10 лет лишения свободы;

– насильственные действия сексуального характера (статья 132 УК РФ) – от 3 до 10 лет;

– кража (статья 158 УК РФ) – от 3 до 10 лет;

– грабеж (статья 161 УК РФ) – от 4 до 10 лет;

– разбой (статья 162 УК РФ) – от 3 до 10 лет;

– вымогательство (статья 163 УК РФ) – от 3 до 10 лет;

– неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 УК РФ) – от 3 до 10 лет;

- умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая, статья 167 УК РФ) – от 2 до 5 лет лишения свободы;
- терроризм (статья 205 УК РФ) – от 5 до 10 лет;
- захват заложника (статья 206 УК РФ) – от 5 до 10 лет;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 УК РФ) – до 3 лет лишения свободы;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах (части вторая и третья статьи 213 УК РФ) – от 2 до 7 лет;
- вандализм (статья 214 УК РФ) – исправительные работы до 6 месяцев;
- хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226 УК РФ) – от 3 до 10 лет лишения свободы;
- хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229 УК РФ) – от 3 до 10 лет;
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267 УК РФ) – от 4 до 10 лет лишения свободы.

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактическую и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

#### **Другие статьи УК РФ, по которым наиболее часто привлекаются несовершеннолетние.**

Умышленное причинение легкого вреда здоровью (статья 115 УК РФ) – исправительные работы до 1 года.

Побои (статья 116 УК РФ) – исправительные работы до 6 месяцев.

Угроза убийством или причинение тяжкого вреда здоровью (статья 119 УК РФ) – лишение свободы до 2 лет.

Незаконные операции с оружием (статья 222 УК РФ) – лишение свободы от 2 до 8 лет.

Незаконные операции с наркотиками (статья 228 УК РФ) – от 3 до 10 лет.

Склонение к употреблению наркотиков (статья 230 УК РФ) – от 2 до 10 лет.

#### **Ст. 90 УК РФ. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.**

1. Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия, эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

### **Статья 1074 ГК РФ. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.**

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

2. В случае, когда у несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Если несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, нуждающийся в попечении, находился в соответствующем воспитательном, лечебном учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении, которое в силу закона является его попечителем, это учреждение обязано возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по его вине.

3. Обязанность родителей (усыновителей), попечителя и соответствующего учреждения по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, прекращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность.

## **Административная ответственность**

### **Ст.2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения шестнадцати лет.

2. С учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

**Ст. 6.8. Незаконное приобретение либо хранение наркотических средств или психотропных веществ, а также оборот их аналогов – 5 – 10 МОН.**

*Примечание:* лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства или психотропные вещества, а также их аналоги, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение.

**Ст. 6.9. Употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача – 5 – 10 МОН.**

*Примечание:* лицо, добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения в связи с употреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности.

**Ст. 6.9. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ.**

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ – 5 – 10 МОН.

2. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних – 15 – 20 МОН.

**Ст. 6.11. Занятие проституцией – 15 – 20 МОН.**

**Ст. 7.17. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти действия не повлекли причинение значительного ущерба – 3 – 5 МОН.**

**Ст. 7.27. Мелкое хищение.**

Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты – возмещение до 3-кратной стоимости похищенного имущества, но не менее одного размера оплаты труда.

*Примечание:* хищение чужого имущества не превышает пяти минимальных размеров оплаты труда, установленных законодательством РФ.

**Ст. 19.1. Самоуправство, т.е. самовольное, вопреки установленному федеральным законом или иным нормативным правовым актом порядку, осуществление своего действительного или предполагаемого права, не причинившее существенного вреда гражданам или юридическим лицам, – 1 – 3 МОН.**

**Ст. 19.13. Заведомо ложный вызов специализированных служб.**

Заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб – 10 – 15 МОН.

**Ст. 19.17. Незаконное изъятие удостоверения личности гражданина (паспорта) или принятие удостоверения личности гражданина (паспорта) в залог.**

1. Незаконное изъятие должностным лицом удостоверения личности гражданина (паспорта) – 1 – 3 МОН.

2. Принятие удостоверения личности гражданина (паспорта) в залог – 1 МОН.

**Ст. 20.1 Мелкое хулиганство.**

Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, – 5 – 15 или административный арест до 15 суток.

**Ст. 20.20. Распитие спиртных напитков.**

1. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественном месте, за исключением организаций торговли или общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив, – 3 – 5 МОН.

2. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах – 10 – 15 МОН.

**Ст. 20.21. Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения.**

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, – 1 – 5 МОН или арест на срок до 15 суток.

**Ст.20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах.**

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах – штраф с родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере 3 – 5 МОН.

Глоссарий

**Аддиктивное поведение** - (от англ. *addiction* — склонность, пагубная привычка; лат. *addictus* — рабски преданный) — особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в **стремлении к уходу от реальности** посредством специального изменения своего психического состояния. Выделяются основные виды аддикций:

1) злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, напр. алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды;

2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных;

3) сексуальное аддиктивное поведение;

4) переедание и голодание;

5) «работоголизм» («трудооголизм»);

6) длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах. При формировании аддикции происходит редукция межличностных эмоциональных отношений.

**Аддикции** — злоупотребление психо-активными веществами/зависимость от них.

**Аффект** — сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние, характеризующееся сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением самоконтроля.

**Безнадзорный** — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Бродяжничество** — состояние человека, живущего в бедности, скитающегося с места на место, не имеющего жилья, постоянной работы или другого законного источника дохода (средств к существованию).

**Девииантное поведение** — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

**Делинквентное поведение** — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

**Детская непризорность** — социальное явление, при котором происходит отрыв детей от семьи с утратой постоянного места жительства.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** — дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся



обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП)** – семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Социальная адаптация ребенка** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

**Социальная реабилитация ребенка** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Мотивированные самовольные уходы** – самовольные уходы, совершаемые по определенным причинам.

**Немотивированные самовольные уходы** – самовольные уходы, совершаемые без причин вследствие склонности к бродяжничеству.

**Неустойчивый тип акцентуации характера** – один из типов акцентуаций характеров, при котором личности свойственны склонность поддаваться чужому влиянию, поиск новых впечатлений, поверхностная общительность.

**ЦВСНП** – Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Побег** – самовольный уход из места обязательного пребывания.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов В.А. «Дети улицы». Подростково-молодежные альтернативы (знакомство, пути взаимодействия, профилактика и реабилитация) / Под ред. В.А. Борисова. — СПб.: Гос. центр по работе с детьми и подростками, 2000. — С. 79.
2. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 37-50.
3. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – Санкт- Петербург, 2007.
4. Дементяева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия. – М., 2004.
5. Дик Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками / Н.Ф. Дик, Т.И. Дик. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей / Под ред. А.П. Майорова. — М.: Инфра, 2001. —114 с.
7. Дети улицы. Растущая трагедия городов. Доклад для независимой комиссии по международным гуманитарным вопросам. Данные детского фонда ООН, Юнисеф / Под ред. С. Аньелли. — М.: Международные отношения, 1990. —148 с.
8. Егоров А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. — СПб.: Речь, 2005. — 436 с.
9. Жилиякова Е.Н. Организация работы школы с трудными детьми: Распределение обязанностей /Е.Н. Жилиякова //Справочник классного руководителя. - 2010. - №1.
10. Зотова Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками: методические рекомендации для учителей и родителей/Л.Э. Зотова //Классный руководитель. - 2005. - № 4. - С.53-62.
11. Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска. /Калинина С.Б. Учебно-методическое пособие. – Псков, 2006.
12. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вуза / Е.В. Змановская. — М.: Изд. центр «Академия», 2006. — 218 с.
13. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 191 с.
14. Климантова Г.И. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации / Г.И. Климантова, Т.А. Федотовская // Аналитический вестник. — Сер. № 46: «Основные проблемы социального развития России». — 2002. —№ 20 (176). — С. 23–24.
15. Кривоносов А.Н. Исторический очерк борьбы с беспризорностью / А.Н. Кривоносов // Государство и право. — 2003. — № 7. — С. 95–97.

16.Озеров В.А. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России / В.А. Озеров // Аналитический вестник. — Сер. № 46: «Основные проблемы социального развития России». — 2002. — № 20 (176). — С. 17.

17.Синдром уходов и бродяжничества у детей и подростков: клиника и реабилитация. Пособие для врачей. — СПб.: НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2012. —41 с.

18.Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей / сост. Крылова Т.А., Воронина Е.А. – Вологда, 2014.

19.Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников: Орлова Л.Ю. /Под науч. ред. профессоров С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. – СПб., 2006.

20.Мониторинг психосоциального развития подростков групп риска /Проект ЕС «Дети и молодежь групп риска, РФ»; Н.Г. Мамышева и др. – М., 2006.

21.Морозова Е. Типы проблемных учеников /Е. Морозова //Воспитательная работа в школе. - 2010. - № 9. - С.135-144.

22.Москвичев В.В. Социальная работа с несовершеннолетними: опыт организации социальной службы. – М., 2010.

23.Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. – М., 2011.

24.Селенина Е.В. Методическое пособие по организации реабилитационного досуга для детей и подростков группы риска по социальному сиротству. – М., 2012.

25.Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 2011.

26.Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление. – СПб, 1991.

27.Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.

28.Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М., 2002.